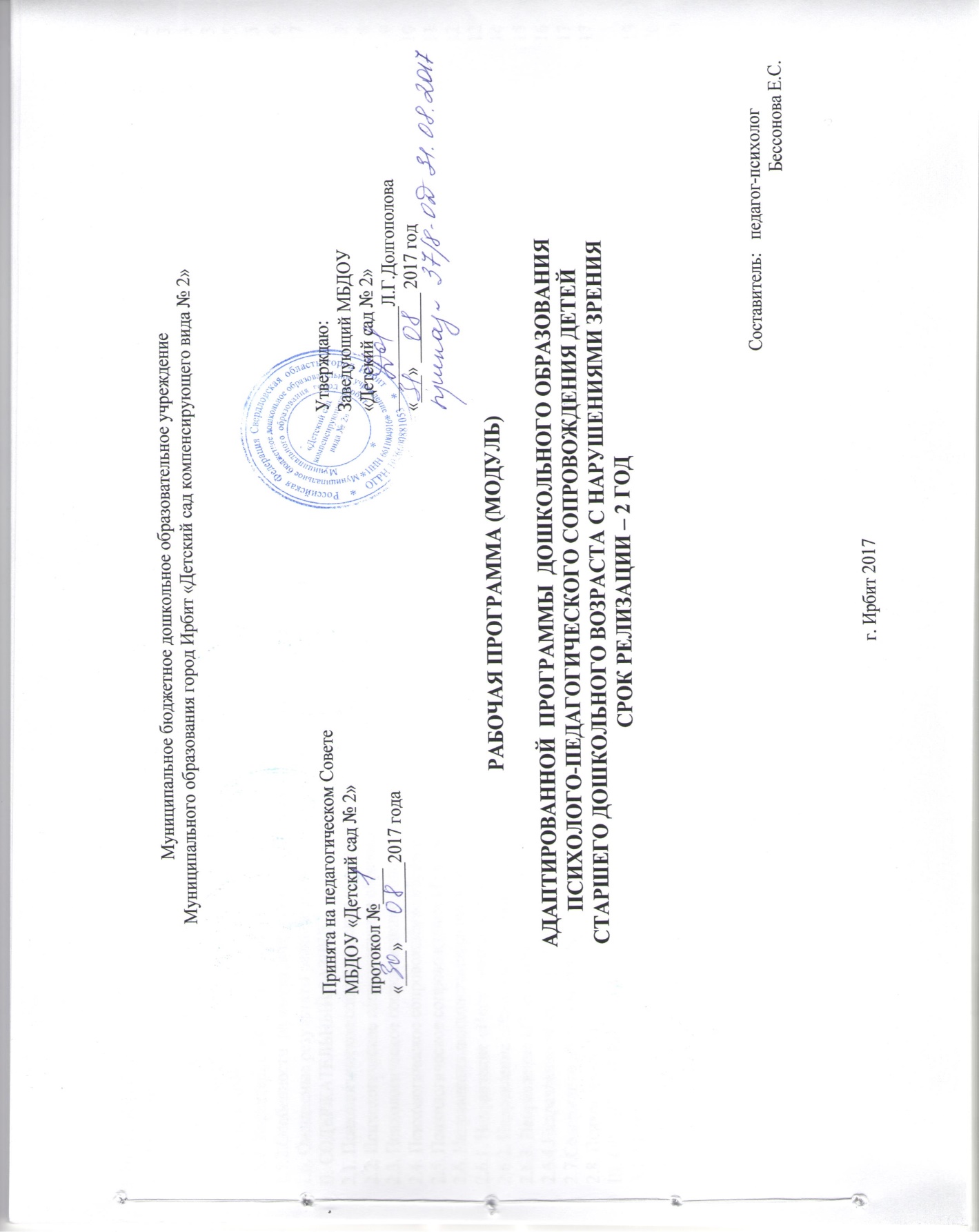
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цели, задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. Концептуальная основа и принципы психолого - педагогического сопровождения | 3 |
| 1.4. Формы, методы, и средства организации деятельности педагога-психолога | 3 |
| 1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.5.1. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.5.2.Особенности развития детей с нарушением зрения 5 – 7 лет | 6 |
| 1.6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы | 7 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» | 9 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» | 10 |
| 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое» | 11 |
| 2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения | 12 |
| 2.6.1. Направление «Психологическая диагностика» | 12 |
| 2.6.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» | 14 |
| 2.6.3. Направление «Психологическое консультирование» | 15 |
| 2.6.4.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» | 16 |
| 2.7.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ | 17 |
| 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 17 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. Материально-технические условия | 19 |
| 3.2. Организационно – методическая работа | 20 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета | 20 |
| Приложения |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с положением о рабочей программе (модуле адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2»).

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3.Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

5. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 **«**О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа педагога- психолога направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а впоследствии, программ начального общего образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение и консультирование.

Рабочая программа будет реализована в течение двух лет, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Цели, задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом различных патологий зрительного анализатора, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

**Задачи** программы:

* психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников со зрительными нарушениями на каждом возрастном этапе;
* создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
* профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
* участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**1.3. Концептуальная основа и принципы психолого-педагогического сопровождения**

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей детей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через реализацию различных видов детской деятельности, свойственных возрасту 5-7 лет. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвилли) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности развития каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основные **принципы** построения и реализации рабочей программы педагога-психолога, строятся на основных положениях возрастной дошкольной педагогики и психологии:

1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности ребёнка с нарушенный функцией зрения через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

**1.4. Формы, методы, и средства организации деятельности педагога-психолога.**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие направления работы педагога –психолога как:

**диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

**развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

**консультирование** педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с различными зрительными патологиями;

**профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

**психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

**экспертиза** – работа педагога-психолога в психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога - психолога входит организационно - методическая работа: ведение обязательной рабочей документации (план работы, журналы учёта рабочего времени и рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

**Формы работы** педагога-психолога:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

**Психолого-педагогические условия сопровождения:**

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с нарушенной функцией зрения и ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога-психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастая группа** | **Продолжительность образовательной**  **деятельности** |
| Старшие группы 5-6 лет | не более 25 минут |
| Подготовительные группы 6 – 7 лет | не более 30 минут |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности ***(приложение 1)***.

**1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Характеристика детей с нарушением зрения представлена в основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2»

**1.5.1. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Новообразования возраста** |
| *Игровая деятельность* | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| *Отношения со взрослыми* | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый –источник информации, собеседник |
| *Отношения со сверстниками* | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| *Эмоции* | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| *Способ познания* | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| *Объект познания* | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| *Восприятие* | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |

***Особенности возраста детей 5-6 лет:***

*Ведущая потребность* - потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* – сюжетно – ролевая игра.

*Ведущая функция* – воображение.

***Психологические особенности возраста:***

1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2.Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

3.В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4.Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

***Особенности возраста детей 6-7 лет:***

*Ведущая потребность* – общение.

*Ведущая деятельность* – сюжетно-ролевая игра, поисково-исследовательская деятельность.

*Ведущая функция* – воображение.

***Психологические особенности возраста:***

1.Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3.Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4.Повышенная чувствительность.

5.Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6.Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

***Новообразования:***

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно-познавательного мотива.

**1.5.2.**Ос**обенности развития детей с нарушением зрения 5 – 7 лет.**

*Восприятие*. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

*Внимание.* Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

*Память*. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

*Речь*. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

*Мыслительные процессы*. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

*Особенности физического развития детей с нарушением зрения*. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

*Самообслуживание.* У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

*Музыкальное развитие*. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

*Особенности взаимодействия и общения*. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

*Ведущей формой общения* для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

*Изобразительная деятельность*. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из–за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов, трудно словесно обозначить цвета и их оттенки, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе.

**1.6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

***Диагностическое направление:***

осуществление диагностических процедур;

составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

***Коррекционно-развивающее направление:***

Результатом работы с детьми является:

* снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
* снижение риска дезадаптации;
* коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
* развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* стабилизация психоэмоционального состояния;
* повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;
* обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

***Консультативное направление:***

* привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
* гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
* повышение психологической компетентности педагогов;
* информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

***Профилактическое и просветительское направление:***

* повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
* профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
* профилактика дезадаптации воспитанников;
* профилактика профессионального выгорания педагогов;
* профилактика детско-родительских отношений;
* нормализация психологического климата ДОУ.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Задачи** |
| **Старшая группа** | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.  Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность). |
| **Подготовительная группа** | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.  Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.  Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |

**2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Задачи** |
| **Старшая группа** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |
| **Подготовительная группа** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |

**2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, атакже с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений».

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Задачи** |
| **Старшая группа** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. |
| **Подготовительная группа** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |

**2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Задачи** |
| **Старшая группа** | Развивать речь как средство общения.  Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.  Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.  Развивать интерес к художественной литературе.  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений. |
| **Подготовительная группа** | Совершенствовать речь как средство общения.  Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Приучать детей к самостоятельности суждений.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.  Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |

**2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»**

«Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности».

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Задачи** |
| **Старшая группа** | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.  Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.  Формировать интерес к конструктивной деятельности.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| **Подготовительная группа** | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  Формировать интерес к конструктивной деятельности.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |

**2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения**

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;

- развивающая и психокоррекционная работа;

-психоконсультирование;

- психологическое просвещение и профилактика.

**2.6.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводиться по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель психологической диагностической**: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка, которые будут положены в основу разработки индивидуальной образовательной программы (маршрута) воспитанника.

Диагностическое направление включает разделы:

• определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;

• выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);

• определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет- начало и конец года);

• оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);

• экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ, совместная работа со специалистами ДОУ (учитель – дефектолог, медицинский работник, сестра-ортоптистка и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение, анкетирование, беседа, тесты, экспертная оценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1.Воображение | «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру» | Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.- М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- Кн. 3 – 640 с. (с.83) |
| «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 61) |
| 2.Логическое мышление | «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не достает?», «Раздели группы», «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунки», «Вырежь фигуры», | Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.- М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- Кн. 3 – 640 с. (с. 97) |
| Персептивное моделирование  (В.В. Холмская) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 51) |
| «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 49) |
| 3.Речь | «Назови слова», «Расскажи по картинке», | Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.- М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- Кн. 3 – 640 с. (с. 88) |
| 4.Память | «Десять слов» (А.Р. Лурия) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 60-61) |
| «Узнай Фигуру», «Запомни рисунок», «Запомни цифры», «Выучи слова», | Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.- М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- Кн. 3 – 640 с. (с. 88) |
| 5.Внимание | «Найди и вычеркни», «Проставь значки»,  «Запомни и расставь точки» | Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.- М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- Кн. 3 – 640 с. (с. 73) |
| «Шифровка»(Д. Векслер) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 60-61) |
| «Десять слов» (А.Р. Лурия) |
| 6.Половозрастная идентификация, самосознание | Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания | Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995 |
| 7.Самооценка | «Лесенка» (В.Г. Шур) | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.(3-е изд.)/Серия «Справочник». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. –384с. (234) |
| «Диагностика самооценки» (Т.В.Дембо,С.Я. Рубенштейн) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с.79) |
| 8.Статус в группе | «Секрет» (Т.А. Репина) | Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагоговдошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 144.(с.53-59) |
| «Два дома» (И. Вандик, П. Экбад) |
| Цветовой тест отношений (А. Эткинд) |
| Оценочная методика (Т.А. Репина) |
| 9.Мотивация | «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) | Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 144.(с.102) |
| Изучение и соподчинение мотивов, изучение поведения в ситуации выбора и др. | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с. 62-73) |
| Методика «Три желания»  (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.(с. 62) |
| 10.Учебная деятельность и отношение к школе | Изучение общей способности к обучению, изучение саморегуляции, «Графический диктант» и др. | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с.163-182) |
| 11.Воля | Изучение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, изучение целенаправленности деятельности, изучение достижения цели в условиях помех и др. | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с. 78-88) |
| 12.Эмоционально-личностная сфера | Изучение эмоционального отношения к моральным нормам, изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения, изучение социальных эмоций и др. | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с. 88-103) |
| Детский апперцептивный тест (Л.Беллак,С. Беллак) | Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 144.(с.46-50) |
| Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева) |
| «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994 |
| Графическая методика «Кактус» | Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004 |
| «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома» | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 128.  (с.64-79, 82) |
| 13.Игра | Изучение игровых предпочтений, изучение взятия ребенком на себя роли, изучения устойчивости в подчинении игровому правилу и др. | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - м.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с.104- 123) |  |
| 14.Коммуникативная сфера | Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагогов, изучение характера и степени осознания ребенком отношения к нему близких людей, изучение критериев выбора партнеров для общения . | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Пособие для студ.пед.инст.,уч.пед.училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под. ред.Г.А. Урунтаевой, - м.: Просвещение: Влсдос, 1995. -291 с. (с.182-205) |  |

**2.6.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Данное направление реализуется посредством широкого применения разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, арттерапевтических раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим методом реализации направления выступает игра (Л.С. Выготский).

**Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы | О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев., И.М. Пертушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с. |
| Развитие интеллектуальной, познавательной сферы | «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160с.  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. |
| Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений | Л.И. Плаксина «Коррекционно-воспитательная работа в детских садах для детей с нарушениями зрения»  Л.И. Плаксина «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения»  Е.Н. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения»  Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» |

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих  силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) с письменного согласия родителей.

**2.6.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи психологического консультирования** родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

-оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

-обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**2.6.4.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Цель **психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

* создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
* развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* психологический анализ образовательной и детской деятельности.

**Психологическое просвещение** направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

*1. Систематизированное психологическое просвещение* **педагогов** в форме семинаров, практикумов др. форм **по темам**: (*см. приложение №2*)

Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Закономерности развития детского коллектива.

Особенности работы педагога с детьми с нарушением зрения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

2. *Систематизированное психологическое просвещение* **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам**:

Адаптация ребенка к ДОУ.

Кризисы дошкольного возраста.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения.

Психологическая готовность к обучению в школе.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога ***(приложение№2)*** учебный год и реализуются через пять образовательных областей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**2.7.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

***Работа с детьми:***

* плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
* исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
* диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
* индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
* индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
* коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
* составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

***Работа с педагогами:***

* методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
* рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
* помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
* повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
* посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
* индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
* семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

***Работа с родителями:***

* анкетирование родителей (в течение года);
* индивидуальное консультирование родителей;
* просветительская работа среди родителей;
* организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**2.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением зрения, речи и интеллекта. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение посещают дети у нарушенной функцией зрения, дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный образовательный маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются следующие источники: Немов Р.С. Психология: Учеб.длястуд.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд.; Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет; Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность;

• особенности общения;

• реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДОУ. Работа педагога – психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-технические условия**

**Оснащение кабинета педагога-психолога.**

Оборудование кабинета является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

**Развивающая предметно - пространственная среда** отвечает требованиям ФГОС ДО и принципам концепции В.А. Петровского и С.Л. Новоселовой., позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Центр** для проведения **диагностических**, **коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий** хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* столы детские;
* стулья детские;
* дидактические пособия и игры по возрастам;
* детская художественная и познавательная литература;
* набор диагностических методик стимульный материал;
* канцелярские принадлежности.

**Консультативный центр включает в себя:**

* рабочий стол педагога – психолога;
* шкаф для хранения документации;
* нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* набор диагностических методик;
* психологическая литература для родителей и педагогов;
* стимульный материал для проведения диагностики;
* мягкий уголок.

**Релаксационный центр** представлен сенсорным оборудованием:

* сухой бассейн;
* сенсорная тропа;
* световые проекторы;
* подборка музыки для релаксации;
* магнитофон;
* зеркала;
* ковровое покрытие и др. оборудование.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
* комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого - педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.2. Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

* годовой план работы педагога-психолога;
* график работы;
* циклограмма деятельности;
* программы коррекционно-развивающих занятий;
* альбом диагностических методик;
* аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
* журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно - развивающая работа.

**3.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета представлено в приложении 3**